

Приложение 2 к РПД
Экономика
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Экономика. Технология
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Экономика. Технология
4.	Дисциплина (модуль)	Экономика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Основы микроэкономики	УК-9	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия экономики как научного направления, – особенности действия основных экономических законов в целом и образовательной сфере в частности, – основы микроэкономики. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние и определять возможности развития рынка, в т.ч. рынка образовательных услуг; – применять общеэкономические знания в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научной литературой, – методами анализа экономических процессов; – навыками решения практических задач в экономической и профессиональной сфере 	Тест, доклад, подготовка презентации, составление глоссария, участие в дискуссии, устный ответ
Основы макроэкономики	УК-9	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия экономики как научного направления, – особенности действия основных экономических законов в целом и образовательной сфере в частности, – основы макроэкономики. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние и определять возможности развития рынка, в т.ч. рынка образовательных услуг; – применять общеэкономические знания в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научной литературой, – методами анализа экономических процессов; – навыками решения практических задач в экономической и профессиональной сфере 	Тест, доклад, подготовка презентации, составление глоссария, участие в дискуссии, устный ответ
Основы экономики образования	УК-9	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия экономики как научного направления, – особенности действия основных экономических законов в целом и образовательной сфере в частности, – основы микро и макроэкономики. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние и определять возможности развития рынка, в т.ч. рынка образовательных услуг; – применять общеэкономические знания в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научной литературой, – методами анализа экономических процессов; – навыками решения практических задач в экономической и профессиональной сфере 	Тест, доклад, подготовка презентации, составление глоссария, участие в дискуссии, устный ответ

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	4	6

4.2. Подготовка доклада

Баллы	Характеристики ответа
6	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Устный ответ

0	обучающийся не отвечает на вопросы практического занятия, не дополняет ответы других, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.
2	обучающийся отвечает на вопросы практического занятия, дополняет ответы других, участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.

4.4. Критерии оценки работы в дискуссии

Баллы	Критерии оценивания
0	– Обучающийся не участвовал в дискуссии
1	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся в ограниченном объеме представил решение проблемной ситуации,– не сделал четких выводов по теме,– низкая культура выступления,– не задавал вопросы;– не ответил на уточняющие или критические вопросы.
2	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся в полном объеме представил уже существующие решения проблемной ситуации,– сделал выводы по теме,– присутствует общая культура выступления,– активно задавал вопросы;– обучающийся ответил на уточняющие вопросы или вопросы оппонентов.

4	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в полном объеме представил решение проблемной ситуации, – присутствует научность и оригинальность решения, – сделал четкие выводы по теме, – присутствует высокая культура выступления, – умеет обращать внимание слушателей на основные идеи, – умеет вести полемику и задавать вопросы.
----------	--

4.5. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5

4.6. Выполнение задания на составление глоссария

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, по оформлению работа соответствует всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	2
3	работа сдана в срок	1
	ИТОГО:	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 3000 млрд ден. ед., расходы государства на закупку товаров и услуг 1450 млрд ден. ед., валовые частные инвестиции 1350 млрд ден. ед., чистые косвенные налоги 1300 млрд ден. ед., валовая прибыль 3150 млрд ден. ед., потребительские расходы домашних хозяйств 3200 млрд ден. ед., экспорт 2200 млрд ден. ед., импорт 750 млрд ден. ед. Это означает, что ВВП, рассчитанный методом потока расходов, составил _____ млрд ден. ед.

- а) 7450
- б) 8950
- в) 11750
- г) 8150

2. При условии, что личные потребительские расходы сократились на 80 ден. ед., государственные расходы увеличились на 95 ден. ед., валовые инвестиции увеличились на 45 ден. ед., объем импорта увеличился на 20 ден. ед., а объем экспорта сократился на 15 ден. ед., ВВП ...

- а) увеличится на 25 ден. ед.
- б) сократится на 80 ден. ед.
- в) увеличится на 45 ден. ед.
- г) сократится на 15 ден. ед.

3. В краткосрочном периоде сокращение спроса на нефть на мировом рынке, отражающееся на величине экспорта страны, приведет при прочих равных условиях к ...

- а) уменьшению объема национального производства
- б) росту объема национального производства
- в) повышению общего уровня цен
- г) снижению общего уровня цен

4. Доходы, расходы и сбережения потребителя за два года представлены в таблице.

2009			2010		
доход	потребление	сбережение	доход	потребление	сбережение
15000	12500		18000		1500

Исходя из представленных данных, можно сказать, что средняя склонность к сбережению в 2009 году составила ...

- а) 0,1(6)
- б) 0,8(3)
- в) 0,91(6)
- г) 0,08(3)

5. Предельная склонность к сбережению составляет 0,2. Величина мультипликатора автономных расходов составит ...

- а) 5
- б) 1,25
- в) 20
- г) 10

6. Если уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 60 %, реальная ставка процента равна 12 %, тогда номинальная ставка процента равна ____ %.

- а) 79,2
- б) 72
- в) 42,9
- г) 48

7. Студент очной формы, ведущий поиски работы, относится к категории ...

- а) не входящих в рабочую силу
- б) занятых
- в) безработных
- г) нетрудоспособного населения

8. Если с дохода в 1000 ден. ед. выплачивается налог в 100 ден. ед., с дохода в 10000 ден. ед. налог составляет 2000 ден. ед., то налоговая система по характеру начисления налога является ...

- а) прогрессивной
- б) регрессивной
- в) пропорциональной
- г) фиксированной

9. К инструментам дискреционной фискальной политики относят ...

- а) снижение налоговых ставок
- б) увеличение государственных расходов
- в) изменение налоговых поступлений
- г) прогрессивную шкалу налогообложения

10. К квазиденьгам не относят ...

- а) монеты и банкноты
- б) акции в инвестиционных фондах
- в) депозитные сертификаты банков
- г) средства на срочных счетах

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а

5.2. Примерные темы докладов / презентаций

1. Развития экономической науки, основные научные течения, их представителей и вклад в развитие экономической теории.
2. Модель производственных возможностей общества и проблемы экономического выбора.
3. Основные черты экономических систем и их моделей.
4. Сущность, формы и права собственности.
5. Факторы, определяющие изменения спроса и предложения и их объемов.
6. Эффект масштаба производства.
7. Закон убывающей предельной производительности.
8. Антимонопольное регулирование.
9. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
10. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
11. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
13. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
14. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
15. Механизм достижения равновесного объема производства.
16. Модели мультипликатора.
17. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
18. Основные принципы политики государства в области занятости.
19. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.

20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
21. Может ли безработица принести пользу обществу?
22. Роль денег в современной экономике.
23. Типы денежных систем и их эволюция.
24. Денежные реформы в России.
25. Современное состояние денежной системы России.
26. Фондовый рынок и биржи.
27. Основные концепции денежно-кредитной политики.
28. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
29. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
30. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
31. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
32. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
33. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.
34. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
35. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
36. Стабилизационные программы рыночной экономики.
37. Цели и задачи антиинфляционной политики.
38. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
39. Инфляция как многофакторный процесс.
40. Инфляция спроса и предложения.
41. Государственная система антиинфляционных мер.
42. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
43. Бюджет и бюджетная политика.
44. Монетаристская модель финансового регулирования.
45. Финансовое регулирование экономики.
46. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
47. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
48. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
49. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
50. Государство в шведской и американской моделях рынка.
51. Образовательные кредиты в России и за рубежом.
52. Государственные образовательные стандарты, назначение и функции.
53. История внебюджетного финансирования образовательных учреждений в России и за рубежом
54. Сметное финансирование образовательного учреждения.
55. Бюджетное нормирование расходов в образовании.
56. Внебюджетная деятельность дошкольных образовательных учреждений.
57. Сеть образовательных учреждений, тенденции и причины ее изменения в России.
58. Финансово-экономические отношения в образовании.
59. Финансирование подготовки специалистов с высшим образованием.
60. Развитие аналитической функции финансовой службы вуза.
61. Экономика образования и экономическая политика государства.
62. Инвестиционный климат в образовании.
63. Теория и практика определения экономической эффективности образования.
64. Методология управленческого учета в образовании как ключ к повышению эффективности образовательных услуг.
65. Коммерциализация образования: тенденции и границы.
66. Хозяйственный механизм сферы образования, его содержание и особенности.
67. Планирование. Программирование и прогнозирование развития образования.

68. Цели, направления и методы деятельности государства по регулированию образования.
69. Рабочее и внерабочее время учителя, особенности и структура.
70. Рабочее и внерабочее время воспитателя, особенности и структура.
71. Основные виды и особенности материального и морального стимулирования педагогического труда.

5.3. Примерный перечень понятий для составления глоссария

Глоссарий составляется по темам.

Основные понятия для глоссария: спрос, предложение, цена, конкуренция, заработная плата, рента, прибыль, труд, предпринимательство, земля, капитал, безработица, макроэкономическое равновесие, сбережения, потребление, инфляция, деньги, кредит, экономический цикл, экономический рост.

Перечень понятий может быть дополнен и расширен.

5.4. Темы дискуссий:

1. Арктическая экономика: абсолютные и сравнительные издержки
2. Худшие деньги всегда вытесняют лучшие
3. Должны ли государственные образовательные организации зарабатывать деньги?

5.5. Вопросы к зачету:

1. Экономика как общественная наука. Предмет и методы.
2. Общественные потребности и ограниченность ресурсов, их взаимодействие.
3. Конкуренция и ее виды.
4. Понятие спроса и его важнейшие характеристики. Закон спроса.
5. Понятие предложения. Функция и график предложения. Закон предложения.
6. Основные факторы, вызывающие изменение спроса и предложения.
7. Рыночное равновесие. Равновесный объем и равновесная цена.
8. Эластичность спроса – понятие, виды. Коэффициент эластичности спроса.
9. Понятие полезности, общая и предельная полезность.
10. Издержки производства. Постоянные, переменные, предельные издержки.
11. Труд как фактор производства.
12. Капитал как фактор производства.
13. Земля как фактор производства.
14. Рынок капитала. Процент на капитал.
15. Земельная рента: форма и сущность.
16. Особенности рынка рабочей силы. Цена труда или заработная плата.
17. Основные макроэкономические показатели.
18. Типы государственного регулирования.
19. Виды и функции денег.
20. Денежно-кредитная система государства.
21. Бюджетная и налоговая политика государства.
22. Инфляция, ее виды и социально-экономические последствия.
23. Безработица, ее виды.
24. Экономические циклы.
25. Доходы: формирование, распределение и неравенство
26. Специфические особенности педагогического труда.
27. Рабочее и внерабочее время педагога, особенности и структура.
28. Оплата труда педагогических работников, отказ от ЕТС, преимущества и недостатки новой системы.
29. Финансирование образовательных учреждений: понятие, принципы, источники.
30. Функции участников финансирования образования.

31. Бюджетное финансирование образовательных учреждений: понятие, определение потребностей в финансировании.
32. Сметное финансирование образовательного учреждения.
33. Нормативы финансирования образовательных учреждений: понятие и виды.
34. Особенности финансирования казенных, автономных и бюджетных ОУ.
35. Экономические аспекты функционирования автономных образовательных учреждений.
36. Внебюджетные источники финансирования деятельности образовательных учреждений: понятие и виды.
37. Факторы, определяющие внебюджетную деятельность ОУ.